

**UPAYA MENINGKATKAN KEMANDIRIAN ANAK KELOMPOK A
DENGAN MODIFIKASI PERILAKU PENDEKATAN POSITIF DI TK
KEMIRI 05 KEBAKKRAMAT KARANGANYAR TAHUN AJARAN
2015/2016**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Diajukan Oleh:
Defi Nur Mela Sari
A520120070

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
MEI, 2016**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMANDIRIAN ANAK KELOMPOK A
DENGAN MODIFIKASI PERILAKU PENDEKATAN POSITIF DI TK
KEMIRI 05 KEBAKKRAMAT KARANGANYAR TAHUN AJARAN
2015/2016**

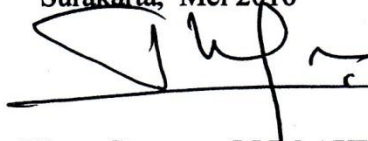
Diajukan Oleh:

Defi Nur Mela Sari

A520120070

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan
tim penguji skripsi.

Surakarta, Mei 2016



Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd AUD

NIK 354

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI
UPAYA MENINGKATKAN KEMANDIRIAN ANAK KELOMPOK A
DENGAN MODIFIKASI PERILAKU PENDEKATAN POSITIF DI TK
KEMIRI 05 KEBAKKRAMAT KARANGANYAR TAHUN AJARAN
2015/2016

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Defi Nur Mela Sari

A520120070

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari senin, Mei 2016
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd. AUD
2. Wili Astuti S Pd. M. Hum
3. Sri Slamet, M. Hum, M Pd

(.....)
(.....)
(.....)

Surakarta, 16 Mei 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



(Prof.) Harun Joko Prayitno, M.Hum)
NIP.19650428 199303 1 001 /NIDN 0028046501

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Defi Nur Mela Sari

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Defi Nur Mela Sari
NIM : A520120070
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemandirian Anak Kelompok A
Dengan Modifikasi Perilaku Pendekatan Positif di TK
Kemiri 05 Kebakkramat Tahun Pelajaran 2015/2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya sarahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/ dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 16 Mei 2016

Yang mem:



Defi nur mela Sari

A520120070



MOTTO

Jangan khawatir masa depan yang belum jadi milikmu, berjuang saja untuk yang
terbaik hari ini
(penulis)

Musuh terbesar dalam dalam hidup ini adalah rasa malas
(penulis)

Keputusasaan hanya milik orang mati
(penulis)

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini saya persembahkan untuk:

1. Ayah dan ibuku tercinta, yang senantiasa selalu memberikan kasih sayang, motivasi dan perhatian kepada saya.
2. Nenekku tercinta yang telah membesarkanku.
3. Daniel indris yang selalu dihatiku.
4. Sahabat-sahatku: eka, aulia, cahya, detik, ervi, mbakdesi, mbak mira, ervianan saraswati dan kakak baruku fathrikah masih banyak, feni lagi yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu.
5. Buat kedua saudaraku nurul dan dikcy.
6. Sahabat seperjuanganku dan teman-teman PG-PAUD UMS angkatan 2012, khususnya kelas B.
7. Para dosen khususnya dosen PAUD.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya-Nya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan judul “upayameningkatkankemandiriananakkelompok A denganmodifikasiperilakupendekatanpositif di TK Kemiri 05 Kebakkramat Karanganyar Tahun Pelajaran 2015/2016 sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi dapat tersusun dan terselesaikan dengan bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari beberapa pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd. AUD selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd. AUD. selaku Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan memberikan ilmunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. WilliAstuti,S. Pd,M.Hum selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan memberikan pengarahan.
5. Umami Hany Eprilia, S.Psi, M.Pd selaku Kepala Laboratorium PG-PAUD yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan memberikan banyak pengalaman selama menjadi mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
6. Ibu Sri Mulyani selaku Kepala Sekolah TK Kemiri 05Kebakkramat yang telah memberikan ijin, kepercayaan dan kemudahan dalam melaksanakan penelitian.
7. Dewan penguji yang telah meluangkan waktu dan memberikan masukan dalam penulisan skripsi ini.

8. Bapak dan Ibu Dosen FKIP yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama menjadi mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surakarta.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dikarenakan keterbatasan ilmu pengetahuan penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik oleh pembaca guna kesempurnaan skripsi ini.

Penulis berharap semoga karya ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca, khususnya mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Surakarta, 16 Mei 2016

Defi Nur Mela Sari

A520120070

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masala.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
F. Tujuan Penelitian	6
G. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Kajian Teori	6
1. Kemandirian.....	6
a. Pengertian Kemandirian.....	6
b. Bentuk-bentuk kemandirian.....	6
c. Peran Penting Kemandirian anak.....	8
2. <i>Toilet Training</i>	9
a. Pengertian <i>Toilet Training</i>	9

b. Keuntungan dilakukanya <i>Toilet training</i>	9
c. Usia yang tepat melakukan <i>toilet traing</i>	11
3. Modifikasi Perilaku Pendekatan	13
a. Pengertian modifikasi perilaku pendekatan positif	13
b. Prinsip-prinsip prosedur pendekatan positif	14
c. Konsep prosedur pendekatan positif	16
d. Menggunakan pendekatan positif	16
e. Memilih pendekatan yang tepat	16
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	18
C. Kerangka Berfikir	22
D. Hipotesis	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis dan Desain Penelitian	24
B. Setting Penelitian	30
C. Subjek dan Sumber Data	30
D. Data dan Sumber Data	30
E. Validitas Instrumen	31
F. Teknik Analisis Data	35
G. Indikator Capaian Penelitian	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Deskripsi Kondisi Awal	39
B. Deskripsi Hasil Siklus I	42
1. Perencanaan tindakan	42
2. Pelaksanaan tindakan	43
3. Hasil pengamatan	45
4. Refleksi	45
C. Deskripsi Hasil Siklus I	47
1. Perencanaan tindakan	48
2. Pelaksanaan tindakan	48
3. Hasil pengamatan	49
4. Refleksi	50

D. Deskripsi Hasil Penelitian.....	51
E. Pembahasan	55
BAB V PENUTUP	58
A. Simpulan	58
B. Implikasi	58
C. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL.

Tabel	Halaman
2.1 Perbandingan Penelitian Sekitar dan sebelumnya.....	21
3.1 Kisi-Kisi Pedoman Observasi Kemandirian	29
3.2 Instrumen Pedoman Observasi Anak	32
3.3 Rincian Penggunaan Istrument Untuk Memperoleh Data	33
3.4 Prosentase Indikator Capaian Penelitian.....	38
4.1 Daftar Pendidik Tk Kemiri 05 Kebakkramat	40
4.2 Profil Guru dan Kariyawan	40
4.3 Perbandingan Pencapaian Prosentase Anak Persiklus	53
4.4 Peningkatan Kemandirian Anak	55
4.5 Hasil Penelitian Perbutir Amatan	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.2 Kerangka Berfikir	22
3.1 Prosedur Penelitian	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Peserta Didik	60
2. Rencana Pelaksanaan Harian.....	61
3. Rencana Pelaksanaan Harian Siklus I Pertemuan 1.....	62
4. Rencana Pelaksanaan Harian Siklus I Pertemuan 2.....	63
5. Rencana Pelaksanaan Harian Siklus II Pertemuan 1.....	64
6. Rencana Pelaksanaan Harian Siklus II Pertemuan 2.....	65
7. Pedoman Catatan Lapangan Pra Siklus.....	70
8. Pedoman Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1.....	73
9. Pedoman Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2.....	76
10. Pedoman Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1.....	79
11. Pedoman Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2.....	82
12. Pedoman Catatan Lapangan.....	85
13. Pedoman Catatan Lapangan 1.....	88
14. Hasil Observasi Kemandirian Anak Pra Siklus.....	89
15. Hasil Observasi Kemandirian Anak Siklus I.....	90
16. Hasil Observasi Kemandirian Anak Siklus II.....	91
17. Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Anak.....	92
18. Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Anak Siklus I.....	94
19. Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Anak Siklus II.....	96
20. Pedoman Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru.....	98
21. Pedoman Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru Siklus I ke-1.....	99
22. Pedoman Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru Siklus I ke-2.....	101
23. Pedoman Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru Siklus II ke-1.....	103
24. Pedoman Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru Siklus II ke-2.....	105

ABSTRAK

Defi Nur Mela Sari/ A520120070. **UPAYA MENINGKATKAN KEMANDIRIAN ANAK KELOMPOK A DENGAN MODIFIKASI PERILAKU PENDEKATAN POSITIF DI TK KEMIRI 05 KEBAKKRAMAT TAHUN AJARAN 2015/2016.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Mei 2016

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemandirian anak dalam hal *toilettraining* anak kelompok A di TK Kemiri 05 Kebakkramat dengan modifikasi perilaku pendekatan positif. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan dalam dua siklus yang setiap siklusnya terdiri dari dua kali pertemuan. Penelitian ini dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dengan guru. Subjek yang diteliti adalah 20 anak kelompok A TK Kemiri 05 Kebakkramat yang terdiri dari 9 anak laki-laki dan 11 anak perempuan. Objek yang diteliti adalah kegiatan kemandirian anak. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi dan catatan lapangan. Teknik analisis data menggunakan analisis komparatif dan interaktif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemandirian anak mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Peningkatan tersebut dapat dilihat pada kondisi awal kemandirian anak kelompok A sebesar 49,0%, siklus I sebesar 63,8%, dan siklus II sebesar 82,0%. Kesimpulan dari penelitian ini, dengan modifikasi perilaku pendekatan positif dapat meningkatkan kemandirian dalam *toilet training* anak kelompok A TK Kemiri 05 Kebakkramat Tahun Ajaran 2015/ 2016.

Kata kunci : kemandirian, modifikasi perilaku pendekatan positif.

ABSTRACT

Defi Nur Sari Mela / A520120070. INDEPENDENCE GROUP EFFORTS TO INCREASE CHILD WITH A POSITIVE APPROACH IN BEHAVIOR MODIFICATION TK KEMIRI 05 Kebakkramat 2015/2016 ACADEMIC YEAR.

Essay. The Faculty of Teacher Training, University Muhammadiyah Surakarta. May 2016

This study aims to increase the independence of children in toilet training for group A in TK Kemiri 05 Kebakkramat positive behavior modification approach. This research is a classroom action research conducted in two cycles each cycle consisting of two meet. This research was conducted kalaboratif between researcher and teacher. Subjects in the study were 20 children in group A kindergarten Kemiri 05 Kebakkramat consisting of 9 boys and 11 girls. Object under investigation is an activity the child's independence. Data collection techniques in this study using observation and field notes. The data were analyzed by using comparative analysis and interactive. The results showed that the child's independence has increased in each cycle. Such improvements can be seen in the initial condition of the child's independence by 49.0% in group A, the first cycle of 63.8%, and the second cycle of 82.0%. The conclusion of this study, with a positive approach to behavior modification can increase self-reliance in toilet training for children in group A of TK 05 Kebakkramat Academic Year 2015/2016.

Keywords: independence, behavior modification positive approach.